

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

Кафедра психологии и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Педагогика и психология высшей школы»

Научная специальность

3.4.3. Организация фармацевтического дела

Форма обучения

очная

Орел 2024

Автор к.п.н., доцент М.А.Федорова

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики.
Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

Заведующий кафедрой



Карякина С.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании НМС института педагогики и психологии
Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

Председатель НМС



Гулякина В.В.

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование результатов освоения дисциплины, которые позволят выпускнику самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность в образовательных организациях высшего образования.

Задачи изучения дисциплины:

- вооружить обучающихся знаниями о роли педагогики и психологии высшей школы в решении теоретических и методических проблем реализации обучения в высшей школе и послевузовском образовании;
- сформировать представление о научных подходах к организации учебно-воспитательного процесса субъектов высшего образования;
- обеспечить освоение аспирантами наиболее перспективных инновационных моделей и практико-ориентированных технологий построения образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности в вузе;
- способствовать развитию индивидуально-личностного профессионального самосознания обучающегося, его способности к творческой и практической самореализации как преподавателя высшей школы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» включена в раздел 2.1 «Дисциплины (модули)» образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры, «Элективные дисциплины».

Дисциплина изучается на 2 курсе, базируется на компетенциях, сформированных у аспирантов на предшествующем уровне образования в ходе обучения по программам магистратуры/специалитета. Наблюдается междисциплинарная взаимосвязь с учебной дисциплиной «Информационные системы и технологии в научных исследованиях».

3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» направлен на формирование следующих результатов освоения программы аспирантуры:

- освоение дисциплин, предусмотренных учебным планом (РО-5).

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения	Знать	Уметь	Владеть
Освоение дисциплин, предусмотренных учебным планом (РО-5): Педагогика и психология высшей школы	основные современные теоретико-методологические концепции педагогических наук, основные стадии эволюции и тенденции развития педагогического знания по научной специальности	выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применение для решения поставленных задач	способами отбора методов педагогического исследования и определения его методологии
	способы интерпретации результатов педагогического	интерпретировать результаты педагогического исследования,	навыками интерпретации результатов педагогического

	исследования, иметь представления о границах их применимости в образовательной и социокультурной среде	оценивать границы их применимости в образовательной и социокультурной среде	исследования; определения границ их применимости в образовательной и социокультурной среде
	структуру и цели образовательного процесса	моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс	навыками контроля и формирования у обучающихся необходимых знаний, умений, навыков
	образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
	способы анализа образовательной деятельности, современные критерии оценивания образовательной деятельности	анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций	алгоритмом осуществления анализа и экспертной оценки образовательной деятельности
	психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательного процесса в высшем образовании	отбирать методы, средства и формы организации учебно-воспитательного процесса в вузе в изменяющихся социокультурных условиях	теоретическими и технологическими основами проектирования учебно-воспитательного процесса в высшем образовании

4. Содержание и объём дисциплины (модуля)

Основные модули дисциплины

Модуль 1. Общие основы педагогики и психологии высшей школы.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в вузе.

Модуль 3. Психолого-педагогические основы организации процесса воспитания в вузе.

Модуль 4. Психолого-педагогические характеристики деятельности и личности преподавателя высшей школы.

Содержание программы

Модуль 1. Общие основы педагогики и психологии высшей школы.

Становление и развитие системы высшего образования в России и за рубежом. Болонский процесс и особенности новой реформы высшего образования. Специфика высшего образования в современном мире. Высшее образовательное учреждение как педагогическая система.

Сфера образования как объект изучения педагогики и психологии высшей школы. Предмет педагогики и психологии высшей школы. Задачи и функции педагогики и психологии высшего образования.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в вузе.

Образование как многоаспектный феномен. Современные концепции образования и их психолого-педагогическое обоснование. Обучение как способ организации образовательного процесса. Общая характеристика процесса обучения в вузе. Сущность процесса обучения. Концепции обучения. Система дидактических принципов и их содержание.

Компетентностный подход к проектированию и оценке качества образовательного процесса в вузе. Нормативные документы, определяющие содержание и качество высшего образования в РФ. Методы, формы и средства обучения в высшей школе: традиционный и инновационный подход.

Технологии обучения в системе высшего образования: сущность, содержательная характеристика, структура и видовое разнообразие. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения.

Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе.

Студент как субъект образовательного процесса в вузе. Социально-психологическая характеристика студенческого возраста. Модель студента как творчески саморазвивающейся личности. Содержание и динамика профессионального самоопределения студента. Факторы профессионального выбора.

Студент как субъект учебной деятельности. Структура и мотивация учебной деятельности в вузе. Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности студента.

Модуль 3. Психолого-педагогические основы организации процесса воспитания в вузе.

Сущность и стратегия воспитания студентов. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов.

Совершенствование условий и процесса воспитания студентов. Совершенствование организационной структуры воспитания. Совершенствование научно-методического обеспечения воспитания. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.

Модуль 4. Психолого-педагогические характеристики деятельности и личности преподавателя высшей школы.

Общая характеристика профессии «педагог». Основные характеристики педагогической деятельности. Продуктивность педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Предметное содержание педагогической деятельности. Педагогическая деятельность, педагогическое общение, личностные особенности как основные стороны

труда педагога (А.К. Маркова).

Мотивация педагогической деятельности. Особенности мотивов педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Концепция оптимальности "мотивационного комплекса" педагога. Мотивация и центрация (А.Б. Орлов). Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.

Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Профессионально-педагогические качества личности. Психологические требования к личности педагога (В.А. Крутецкий, Л.М. Митина, А.К. Маркова). Структура субъективных факторов, определяющих эффективность педагогической деятельности: тип направленности, уровень способностей, компетентность (Н.В. Кузьмина). Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы. Методы диагностики и повышения уровня профессиональной компетентности преподавателя высшей школы. Проблемы профессионального отбора и развития профессионального мастерства педагога. Самосовершенствование профессиональной деятельности педагога. Основные пути и средства самообразования. Значение саморегуляции в профессиональной деятельности педагога. Психологические аспекты саморегуляции. Основные сферы педагогической деятельности, требующие саморегуляции. Специфические особенности педагогических ситуаций, порождающие необходимость саморегуляции. Имидж педагога. Профессиональные деформации педагогов. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Педагог высшей школы как исследователь. Научно-исследовательская деятельность в вузе.

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 132 часа, включая промежуточную аттестацию – 36 часов.

Содержание и объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Всего часов	курс		
		1	2	3
<i>Контактная работа (всего)</i>	48,8		48,8	
В том числе:				
Лекции	20		20	
Практические занятия	28		28	
В т.ч. практическая подготовка	4		4	
Консультация	0,8		0,8	
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	47,2		47,2	
<i>Промежуточная аттестация</i>	36		36	
Вид промежуточной аттестации	экзамен		экзамен	
Общая трудоемкость:	132		132	

Тематический план освоения дисциплины

Темы дисциплины (модуля)	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Сам. Раб. (час.)
		Лек.	Пр.	В т.ч. пр. подг.	
2 курс					
Модуль 1. Общие основы педагогики и психологии высшей школы.					
Высшее образование в России и за рубежом	6	2	2		2
Сфера образования как объект изучения педагогики и психологии высшей школы	6	2	2		2
Модуль 2. Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в вузе.					
Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление.	8	2	2		4
Обучение как способ организации педагогического процесса.	8	2	2		4
Компетентностный подход к проектированию и оценке качества образовательного процесса в вузе.	8	2	2	2	4
Методы, формы и средства обучения в высшей школе.	8	-	4		4
Технологии обучения в системе высшего профессионального образования.	8	2	2	2	4
Контроль и оценка эффективности учебного процесса.	6	-	2		4
Студент как субъект образовательного процесса в вузе	8	2	2		4
Студент как субъект учебной деятельности.	6	-	2		4
Модуль 3. Психолого-педагогические основы организации процесса воспитания в вузе.					
Организация процесса воспитания в вузе	8	2	2		4
Модуль 4. Психолого-педагогические характеристики деятельности и личности преподавателя высшей школы.					
Основные характеристики педагогической деятельности	8	2	2		4
Преподаватель как субъект профессионально-педагогической деятельности в вузе	7,2	2	2		3,2
Консультация к экзамену	0,8				
Промежуточная аттестация	36				
Всего:	132	20	28	4	47,2

5. Учебно-методические материалы, включая материалы для организации самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Для освоения дисциплины аспирант получает доступ к учебно-методическим материалам, в состав которых включается:

1. Методические материалы по написанию реферата.
2. Указания к выполнению практических заданий.
3. Тестовые задания.

Для успешного освоения дисциплины аспиранту необходимо следовать учебно-методическим указаниям, представленным ниже:

Аспирант обязан посещать все аудиторные занятия и систематически в полном объеме выполнять все задания для самостоятельной работы.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее необходимо выполнить;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому аспиранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаясь с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает аспирантам задание к следующему практическому занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации и выполнении письменных работ следует придерживаться методических материалов, представленных в рабочей программе дисциплины.

Распределение самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Модуль 1. Общие основы педагогики и психологии высшей школы 1. Высшее образование в России и за рубежом	Работа с основной и дополнительной литературой, чтение научных статей, использование ресурсов Интернет, электронных книг и пособий	Выступление на семинаре; экзамен
2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в вузе. 1. Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. 2. Обучение как способ организации педагогического процесса. 3. Компетентностный подход к проектированию и оценке качества образовательного процесса в вузе. 4. Методы, формы и средства обучения в высшей школе. 5. Технологии обучения в системе высшего профессионального образования. 6. Контроль и оценка эффективности учебного процесса. 7. Студент как субъект образовательного процесса в вузе 8. Студент как субъект учебной деятельности.	Работа с основной и дополнительной литературой, чтение научных статей, использование ресурсов Интернет, электронных книг и пособий, подготовка презентаций, выполнение практических работ	Выполнение тестовых заданий; выступление на семинаре; участие в дебатах; выступление с докладом; решение педагогических задач; коллоквиум; экзамен
3.	Модуль 3. Психолого-педагогические основы организации процесса воспитания в вузе. 1. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности. 2. Воспитание патриотизма и гражданской ответственности студентов.	Работа с основной и дополнительной литературой, чтение научных статей, использование ресурсов Интернет, электронных книг и пособий, подготовка	Беседа, устный опрос, письменный опрос, выполнение тестовых заданий; решение педагогических задач; коллоквиум, экзамен

	3. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.	презентаций, выполнение практических работ	
4.	Модуль 4. Психолого-педагогические характеристики деятельности и личности преподавателя высшей школы. 1. Преподаватель как субъект профессионально-педагогической деятельности в вузе	Работа с основной и дополнительной литературой, чтение научных статей, использование ресурсов Интернет, электронных книг и пособий	Беседа, устный опрос, письменный опрос, выполнение тестовых заданий; решение педагогических задач; коллоквиум, экзамен

6. Оценка качества освоения дисциплины (модуля)

Фонды оценочных средств по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» служат для проведения текущей оценки и промежуточной аттестации с целью установления соответствия учебных достижений обучающихся требованиям к планируемым результатам освоения соответствующих программ аспирантуры.

1. **Текущий контроль** – проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении курса;
2. **Промежуточная аттестация:** осуществляется в конце курса и завершает изучение данной дисциплины – экзамен (2 курс).

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	2	3	4
Текущий контроль			
1.	Вопросы и задания для самоконтроля за усвоением материала и проверки его понимания при подготовке к семинарским занятиям.	Средства проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий в составе методических разработок к практическим занятиям; перечень вопросов
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3.	Тесты	Позволяют качественно и эффективно измерить уровень и	Комплект тестов

		оценить степень подготовленности аспирантов по дисциплине	
4.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
Промежуточная аттестация			
5.	Экзамен	Средство контроля усвоения учебного материала основных разделов дисциплины	Перечень вопросов, тестовых и практических заданий (кейсов)

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые результаты освоения	Оценочное средство	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Освоение дисциплин, предусмотренных учебным планом (РО-5): Педагогика и психология высшей школы	Комплект заданий в составе методических разработок к практическим занятиям; перечень тем рефератов; вопросы для самоконтроля; работа с основной и дополнительной литературой, чтение научных статей; использование ресурсов Интернет и электронных книг и пособий.	Вопросы к экзамену Кейсы Тестовые задания

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Задания для самоконтроля за усвоением материала

Модуль 1. Общие основы педагогики и психологии высшей школы.

Задание 1.

Сформулируйте определение следующих понятий: психология, педагогика, дидактика, знания, навыки, умения, концепция, обучение, принципы обучения.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в вузе.

Задание 1.

Раскройте сущность таких дидактических понятий как контроль, проверка, оценивание, оценка и отметка.

Задание 2.

Назовите и охарактеризуйте основные принципы целостного педагогического процесса.

Задание 3.

Раскройте и обоснуйте структуру педагогического процесса в вузе как педагогической системы. Какие функции выполняет каждый из компонентов

педагогического процесса?

Задание 4.

Сформулируйте требования к современной вузовской лекции.

Задание 5.

Что представляет собой план проведения семинара? Как он реализуется на практике?

Задание 6.

В чём заключается подготовка преподавателя к проведению практического занятия.

Задание 7.

Раскройте сущность и функции лабораторного практикума как разновидности практического занятия.

Задание 8.

Охарактеризуйте возрастные и индивидуальные особенности студента вуза.

Модуль 3. Психолого-педагогические основы организации процесса воспитания в вузе.

Задание 1.

Охарактеризуйте сущность и современную систему воспитания в вузе.

Задание 2.

Сформулируйте и охарактеризуйте педагогические условия, способствующие воспитанию патриота и гуманиста.

Задание 3.

Каким должно быть с Вашей точки зрения современное научно-методическое обеспечение воспитания студентов.

Задание 4.

Каковы сущность и содержание деятельности куратора студенческой группы.

Модуль 4. Психолого-педагогические характеристики деятельности и личности преподавателя высшей школы.

Задание 1.

Назовите и охарактеризуйте основные качества педагога высшей школы как воспитателя, преподавателя и исследователя.

Задание 2.

Разработайте психологический портрет личности преподавателя высшей школы.

Критерии и шкала оценивания выступления на практических занятиях

Баллы	Критерии оценки
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
2	Демонстрирует фрагментарное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

Примерная тематика рефератов

1. Проблемное обучение в высшей школе.
2. Модульное обучение в высшей школе.
3. Программированное обучение в высшей школе.

4. Самостоятельная работа студентов.
5. Проблема стандартизации образования в вузе.
6. Содержание образования в вузе.
7. Принцип научности вузовского обучения.
8. Принципы фундаментализации вузовского обучения.
9. Роль компьютера в вузовском образовании.
10. Роль правовых знаний в вузовском образовании.
11. Принцип системности обучения.
12. Принцип межпредметности знаний в процессе обучения.
13. Принцип профессиональной направленности обучения в высшей школе.
14. Принцип доступности вузовского обучения.
15. Принцип связи теории и практики обучения с жизнью.
16. Развивающее обучение в вузе.
17. Личностно ориентированное обучение в вузе.
18. Компетентностно ориентированное обучение в вузе.
19. Развитие творческого потенциала студентов в вузе.
20. Формирование профессиональной культуры у студентов.
21. Психологические аспекты самовоспитания в юношеском возрасте.
22. Профессиональное выгорание преподавателя и возможности его профилактики.
23. Проблема становления психологической глубины и культуры педагогического общения как важнейшего компонента педагогического мастерства.
24. Использование технологии поэтапного формирования умственных действий в вузовском обучении.
25. Формирование эмоционально-ценностного отношения к миру в вузе.
26. Проектное обучение в вузе.
27. Воспитательная работа в вузе.
28. Проблема подготовки учебных рабочих программ по дисциплинам в вузе.
29. Процесс обучения в вузе и особенности его организации.
30. Система университетского образования в России.

Критерии и шкала оценивания реферата

Дескрипторы	Минимально раскрыта тема реферата «2»	Изложенный, раскрытый материал «3»	Значительное раскрытие темы «4»	Образцовый, примерный реферат «5»
Раскрытие темы	Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Тема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Тема раскрыта. Проведен анализ темы. Без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Тема раскрыта полностью. Проведен анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональ	Представляемая информация не систематизирована и/или не последоват	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5

	ные термины	ельна. Использован 1-2 профессионал ьный термин	Использовано более 2 профессиональ ных терминов	профессиональных терминов
Оформление	Не выполнены требования к оформлению реферата	Выполнены требования к оформлению реферата частично. 3-4 ошибки в представляем ой работе	Выполнены требования к оформлению реферата Не более 2 ошибок в представляемо й работе	Выполнены требования к оформлению реферата Отсутствуют ошибки в представляемой работе
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и основные категории педагогики высшей школы.
2. Принципы и методы педагогического исследования.
3. Преподаватель как субъект педагогического процесса в высшей школе.
4. Студент как субъект педагогического процесса в высшей школе.
5. Понятие о педагогических системах. Педагогический процесс как система.
6. Педагогический процесс как целостное явление.
7. Принципы организации целостного педагогического процесса.
8. Общая характеристика процесса обучения, его сущность, функции и логика.
9. Концепции обучения в практике профессиональной подготовки.
10. Дидактические принципы и их содержание.
11. Методы обучения, их сущность, функции и классификация.
12. Характеристика основных форм и средств обучения.
13. Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура.
14. Понятие информационных технологий в высшей школе.
15. Сущность информационно-технологического обеспечения учебного процесса.
16. Дидактический комплекс информационного обеспечения учебной дисциплины.
17. Характеристика специальной профессионально-ориентированной обучающей среды.
18. Этапы проектирования технологии обучения: целеполагание, отбор и структурирование учебного материала.
19. Закономерности и принципы познавательной деятельности обучающихся.
20. Организация педагогического взаимодействия с обучающимися на уровне субъект-субъектных отношений.
21. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание, организация.
22. Характеристика педагогического тестирования.
23. Рейтинговый контроль эффективности учебного процесса в вузе.
24. Характеристика традиционной вузовской лекции.
25. Характеристика нетрадиционных видов лекционной работы.
26. Сущность, особенности подготовки, организация и проведение семинара в вузе.
27. Разновидности семинарских занятий в вузе, особенности их проведения.
28. Практические занятия в вузе: сущность, особенности подготовки и проведения.

29. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия.
30. Дидактические основы организации и проведения игрового обучения в вузе.
31. Виды и формы игрового обучения в вузе.
32. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.
33. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности студента.
34. Воспитание патриотизма и гражданской ответственности студентов.
35. Совершенствование организационной структуры и научно-методического обеспечения воспитания.
36. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.
37. Конфликты в коллективе студентов, пути их предупреждения и преодоления.
38. Психологические проблемы общения студента с преподавателем.
39. Конфликты в педагогическом процессе.
40. Педагогические способности: проблема диагностики и развития.
41. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
42. Стиль педагогического общения и эффективность учебной деятельности студентов.
43. Профессиональная Я-концепция педагога.
44. Педагогическое проектирование как методическая деятельность преподавателя вуза.
45. Научно-исследовательская деятельность преподавателя вуза.

Примерные варианты тестовых заданий

1. Выберите один вариант ответа.

Верны ли следующие утверждения?

1. педагогика – это наука.
 2. категории «грамотность» и «компетентность» используются при характеристике сущности образования как процесса.
- а) верно только 1;
 - б) верно только 2;
 - в) оба верны;
 - г) оба неверны.

2. Выберите один вариант ответа.

Какой концептуальный подход в настоящее время определяют стратегическим вектором модернизации высшей школы?

- а) репродуктивный;
- б) компетентностный;
- в) суггестивный

3. Выберите несколько вариантов ответа.

Назовите основные формы организации обучения в вузе.

- а) экскурсия;
- б) лекция;
- в) семинар;
- г) объяснение;
- д) конспект.

4. Выбрать правильный ответ

Учебная деятельность характеризуется:

- а) направленностью на процесс осуществления деятельности;
- б) направленностью на социально значимый результат деятельности;
- в) направленностью на установление отношений с другими участниками деятельности; г) направленностью на изменение субъекта.
- д) все ответы не являются верными.

5. Оценить истинность высказывания

Учение является самостоятельной деятельностью лишь в том случае, когда удовлетворяет позиционную потребность.

6. Заполнить пробелы

_____ - осознаваемый и представляемый результат учебной деятельности.

7. Обобщить

Интерес к результатам, связанным с учебной деятельностью; интерес к получению высокой отметки; интерес к определенной области знания; интерес к процессу учения – это _____.

8. Соотнести уровень продуктивности педагогической деятельности и его характеристику:

Педагог владеет стратегиями обучения знаниям, умениям и навыкам по отдельным разделам курса, умеет формулировать педагогическую цель, предвидеть искомый результат и включать обучаемых в учебно-воспитательный процесс:

- а) репродуктивный,
- б) адаптивный,
- в) локально-моделирующий,
- г) системно-моделирующий знания учащихся,
- д) системно-моделирующий деятельность и поведение обучаемых.

9. Выберите один вариант ответа.

Как называется концепция обучения, разработанная И.С. Якиманской, где особое значение придается такому фактору, как субъектный опыт жизнедеятельности обучающегося?

- а) интерактивное обучение;
- б) индивидуальное обучение;
- в) личностно-ориентированное обучение;
- г) проблемное обучение;
- д) суггестивное обучение.

10. Расставьте по принципу усложнения профессиональные характеристики педагога:

- а) педагогическое мастерство;
- б) педагогическая умелость;
- в) педагогическое творчество;
- г) педагогическое новаторство.

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

- 1. Верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом.
- 2. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.
- 3. Частично правильные ответы и оценки в 0,5 баллов за задание не предусмотрены.

Максимальное количество баллов (верное выполнение всех заданий) прогресс теста – зависит от числа заданий. Минимальный пороговый тестовый балл прогресс-теста соответствует 55% правильно выполненных заданий.

Примеры педагогических задач (кейсов)

Задача 1. На семинарском занятии, проводимом преподавателем Волковым, решается объемная задача. При этом одна группа студентов с ней уже справилась, вторая пытается решить, но пока безуспешно, а третья не заинтересована в решении задачи и с нетерпением ждет окончания семинара. В аудитории поднимается гул. Начинаются разговоры на отвлеченные темы между первой и третьей группами студентов, что мешает второй группе справиться с заданием.

1) Проанализируйте данную педагогическую ситуацию и выявите педагогическую проблему, возникшую в ней.

2) Установите возможные причины, обусловившие такое поведение студентов.

3) *Какими методами, средствами и технологиями обучения преподаватель Волков может воспользоваться для разрешения возникшей проблемы?*

4) *Смоделируйте поведение преподавателя в данной ситуации.*

5) *Оцените степень Вашей профессионально-личностной готовности к разрешению подобных профессиональных ситуаций и предложите план собственного профессионального и личностного саморазвития.*

Задача 2. Петр, студент группы, в которой ведет занятие преподаватель А.А. Краснов, рассказывает ему о близких отношениях студентки той же группы Валентины с коллегой Краснова – Б.В. Беловым. Белов женат, в семье двое детей. Кроме того, Краснов и Белов – коллеги и приятели. Из рассказа Петра Краснов понимает, что об этой связи активно сплетничают в студенческой среде.

1) *Проанализируйте данную педагогическую ситуацию и выявите педагогическую проблему, возникшую в ней.*

2) *Установите возможные причины, обусловившие такое поведение студентов.*

3) *Какими методами, средствами и технологиями воспитания преподаватель Краснов может воспользоваться для разрешения возникшей проблемы? Смоделируйте поведение преподавателя в данной ситуации.*

4) *Спроектируйте дальнейшую воспитательную работу в данной группе по предотвращению подобных ситуаций.*

5) *Оцените степень Вашей профессионально-личностной готовности к разрешению подобных профессиональных ситуаций и предложите и предложите план собственного профессионального и личностного саморазвития.*

Задача 3. Практические занятия, которые проводит преподаватель Краснов в группе первого курса А1, оцениваются им самим низко из-за слабой работоспособности студентов и их формального отношения к предмету и семинарам. Учащиеся на занятиях часто отвлекаются на общение в форумах и социальных сетях. Попытки Краснова запретить использование смартфонов на занятиях оказались безуспешными.

1) *Проанализируйте данную педагогическую ситуацию и выявите педагогическую проблему, возникшую в ней.*

2) *Установите возможные причины, обусловившие такое поведение студентов.*

3) *Какими методами, средствами и технологиями обучения преподаватель Краснова может воспользоваться для разрешения возникшей проблемы?*

4) *Смоделируйте поведение преподавателя в данной ситуации. Какие, с вашей точки зрения, действия преподавателя должны привести к повышению продуктивности семинаров?*

5) *Оцените степень Вашей профессионально-личностной готовности к разрешению подобных профессиональных ситуаций и предложите план собственного профессионального и личностного саморазвития.*

Задача 4. На лекции преподавателя Краснова студент Иван выступил с комментариями, носящими экстремистский политический характер. В аудитории начался гул, немалое число студентов поддержало Ивана, другие начали осуждать. Возникла перепалка, лекция оказалась под угрозой срыва. 1) *Проанализируйте данную педагогическую ситуацию и выявите педагогическую проблему, возникшую в ней.*

2) *Установите возможные причины, обусловившие такое поведение студентов.*

3) *Какими методами, средствами и технологиями воспитания преподаватель Краснов может воспользоваться для разрешения возникшей проблемы? Смоделируйте поведение преподавателя в данной ситуации.*

4) *Спроектируйте дальнейшую воспитательную работу в данной группе по предотвращению подобных ситуаций.*

5) *Оцените степень Вашей профессионально-личностной готовности к разрешению подобных профессиональных ситуаций и предложите план собственного профессионального и личностного саморазвития.*

Задача 5. Практическое занятие преподавателя Белова в группе А2 продуктивно длилось уже 20 минут, когда явился опоздавший студент Егор. Преподаватель позволил Егору присоединиться к группе. Однако далее трудно было не заметить, что опоздавший студент находится в состоянии сильного алкогольного опьянения. Просто выставить Егора из аудитории Белов не решился, поскольку опасался за здоровье студента. Однако вести занятие дальше не представлялось возможным, потому что студент Егор вел себя развязано, неприлично шутил и громко смеялся, отвлекая остальных студентов от работы.

1) Проанализируйте данную педагогическую ситуацию и выявите педагогическую проблему, возникшую в ней.

2) Каковы верные действия преподавателя Белова в такой ситуации?

3) Какими методами, средствами и технологиями воспитания преподаватель Белов может воспользоваться для разрешения возникшей проблемы? Смоделируйте поведение преподавателя в данной ситуации.

4) Спроектируйте дальнейшую воспитательную работу в данной группе по предотвращению подобных ситуаций.

5) Оцените степень Вашей профессионально-личностной готовности к разрешению подобных профессиональных ситуаций и предложите план собственного профессионального и личностного саморазвития.

Критерии оценки результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине – **экзамен** в устной форме (2 курс).
Время и место проведения экзамена устанавливается в соответствии с расписанием экзаменационной сессии. Экзаменационный билет состоит из трех частей, предполагающих выполнение 10 тестовых заданий, ответ на 1 теоретический вопрос, и решение задачи-кейса.

Для получения оценки аспирант должен:

1. Выполнить в письменной форме серию тестовых заданий.
2. Дать развернутый письменный ответ на 1 теоретический вопроса.
3. Решить задачу - кейс.

Критерии и шкала оценивания на экзамене

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Промежуточная аттестация	Экзамен	Комплект экзаменационных билетов	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических профессионально-ориентированных заданий.	«5» отлично

		Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, но допускает неточности в ответе на вопрос или в процессе выполнения практического задания.	«4» хорошо
		Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	«3» удовл.
		Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	«2» неудовл.

7. Перечень ресурсов библиотечных фондов и библиотечно-справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень учебной литературы:

а) Основная литература:

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74901.html>
2. Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — 978-5-7117-0800-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77634.html>
3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81528.html>
4. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016.

б) Дополнительная литература:

5. Ильин, М. В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода : методические рекомендации / М. В. Ильин, Э. М. Калицкий. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 91 с. — ISBN 978-985-503-619-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63575.html>

6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-7410-1254-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54149.html>

7. Григорьев, Д. А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы : учебное пособие / Д. А. Григорьев, Г. А. Торгашев. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 188 с. — ISBN 978-5-00094-028-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47250.html>

Периодика:

1. Педагогика
2. Школа и педагогика
3. Педагогика и народное образование
4. Новые исследования в педагогических науках
5. Образование и общество
6. Инновации в образовании
7. Народное образование
8. Психолого-педагогический поиск: Научно-методич. журнал
9. Образовательные технологии
10. Проблемы современного образования
11. Вестник образования <http://vestnik.edu.ru/>
12. Высшее образование в России <http://www.vovr.ru/>
13. Высшее образование сегодня <http://www.hetoday.org/>

Перечень библиотечно-справочных систем:

1. IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
2. Издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com>
3. Научная электронная библиотека elibrary <https://elibrary.ru>
4. Консультант врача. Электронная библиотека для медицинского вуза <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Консультант студента. Электронная библиотека для медицинского вуза https://www.studentlibrary.ru/ru/pages/page_my_subscriptions.html
6. ЭБС «Тонкиенаукоемкие технологии» <http://tnt-ebook.ru>

8. Перечень информационных, информационно-справочных систем, профессиональных баз данных

1. Справочно-правовая система «Система ГАРАНТ».
2. Справочно-правовая система «Консультант ПЛЮС».

3. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)»

<http://elib.oreluniver.ru>.

4. Универсальная база данных (УБД) электронных периодических изданий ИВИС

<https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>

9. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе мультимедийным оборудованием.

2. Специализированные помещения для самостоятельной работы аспирантов, оснащенные компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

3. В процессе подготовки аспирантов используются также компьютерные классы университета с доступом в Интернет.

4. Университет обеспечивает аспиранту доступ к электронным ресурсам и научно-исследовательской инфраструктуре университета.

5. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оборудованная мультимедийными средствами обучения (ноутбук HP610 (NX552 EA), проектор Nec NP300, экран, мультимедийные наглядные материалы, видеофильмы, настенные наглядные пособия, учебные таблицы). Специализированная мебель.